

EĞİTİM BİLİMLERİNDE AKADEMİK ARAŞTIRMALAR



EDİTÖR

Dr. Öğr. Üyesi Gülcan MIHLADIZ

gece
kitaplığı

EĞİTİM BİLİMLERİNDE AKADEMİK ARAŞTIRMALAR

Yayın Koordinatörü • Yaşar HİZ
Genel Yayın Yönetmeni • Aydın ŞİMŞEK
Baş Editörler • Prof. Dr. Hasan BABACAN
Prof. Dr. Tanja SOLDATOVIĆ
Doç. Dr. Nihada DELOBEGOVIĆ DZANIĆ
Editör • Dr. Öğr. Üyesi Gülcan MIHLADIZ
Kapak Tasarım • Begüm Pelin TEMANA
İç Tasarım • Begüm Pelin TEMANA
Sosyal Medya • Betül AKYAR

Birinci Basım • © NİSAN 2018 / ANKARA
ISBN • 978-605-288-384-6

© copyright

Bu kitabın yayın hakkı Gece Kitaplığı'na aittir.
Kaynak gösterilmeden alıntı yapılamaz, izin
almadan hiçbir yolla çoğaltılamaz.

Gece Kitaplığı

Adres: Kızılay Mah. Fevzi Çakmak 1. Sokak

Ümit Apt No: 22/A Çankaya/ANKARA

Tel: 0312 384 80 40

web: www.gecekitapligi.com

e-posta: gecekitapligi@gmail.com



Baskı & Cilt

Bizim Büro Matbaa

Sanayi 1. Cadde Sedef Sk. No: 6/1

İskitler - Ankara

Sertifika No: 26649

Tel: 0312 229 99 28

EĞİTİM BİLİMLERİNDE AKADEMİK ARAŞTIRMALAR

İÇİNDEKİLER

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi.....	7
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OYNADIKLARI ÇEVİRİMİÇİ OYUNLARLA İLGİLİ AİLE FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ	9
ARDUINO EĞİTİM İÇİN DOĞRU BİR ARAÇ MI?.....	23
TARİH EĞİTİMİNDE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ.....	37
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Çalışmaları.....	45
FİZİK ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	47
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ ZİHİNSEL İMGELER YARDIMIYLA İNCELENMESİ	67
KİMYA FELSEFESİ VE KİMYA EĞİTİMİ AÇISINDAN ÖNEMİ	83
NÜKLEER GÜÇ SANTRALLERİNE ÇEVRE ETİĞİ VE EKOLOJİK AÇIDAN YAKLAŞIM	99
KAVRAM YANILGILARININ GİDERİLMESİ İÇİN KULLANILAN TEKNİKLER.....	125
Müzik Eğitimi Çalışmaları	169
TÜRK MÜZİĞİ ÇALGI EĞİTİMİNDE KULLANILAN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ.....	171
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK ETKİNLİKLERİNE YÖNELİK ÖZYETERLİK ALGILARI	187
ÇALGI EĞİTİMİNDE SINIF MODELLERİ.....	203
OPERA SANATINA YÖNELİK VERİLEN SES EĞİTİMİNDE NEFES VE SES EGZERSİZLERİNİN FİZİKSEL ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ.....	229
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK BEĞENİLERİ VE MÜZİK DERSİNDEN BEKLENTİLERİ	253
BİREYLERİN DUYGUSAL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN, MÜZİK GRUPLARINDAKİ HAZIRLIK ÇALIŞMALARINA ETKİSİ	275

Temel Eğitim Çalışmaları	293
HEAD START: SİĞINMACI ÇOCUKLAR İÇİN ALTERNATİF BİR ERKEN MÜDAHALE PROGRAMI.....	295
OKUL ÖNCESİ EĞİTİME DEVAM EDEN ÇOCUKLARIN AKADEMİK BENLİK SAYGISI İLE EBEVEYNLERİNİN DUYGUSAL ZEKASI ARASINDAKİ İLİŞKİ	315
İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEME MATEMATİK PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ	335
TÜRKİYE VE KIRGIZ CUMHURİYETLERİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİME ÖĞRETMEN YETİŞTİRMENİN TARİHİ SÜRECİ.....	351
İLKOKUL HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSLERİNDE GÜNCEL HABER KAYNAKLARININ KULLANIMI	369
ÇOCUK VE SANAT EĞİTİMİ	385
Tematik.....	393
MESLEK YÜKSEKOKULLARI ÖĞRENCİLERİNİN İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ FARKINDALIKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ: KEŞAP MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ	395
DÜNYADA VE TÜRKİYE’DE MEDYA OKURYAZARLIĞI EĞİTİMİ.....	409
DAVA ANALİZİ YAKLAŞIMI İLE EĞİTİMDE DİSİPLİNDE BİR ARAÇ OLARAK ŞİDDET KULLANIMININ HUKUKİ SONUÇLARI.....	425
YAŞLILARDA YALNIZLIĞIN NEDENLERİ	451

TARİH EĞİTİMİNDE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ

KNOWLWDGW AND COMMUNIAION TECHNOLOGY IN HISTORY EDUCATION

Samet ARIKER¹

ÖZET

Teknoloji çağı olarak adlandırdığımız bu dönemde Tarih Eğitimi'nde de teknolojik ürünlerin önemi çok büyüktür. Nitekim öğrenciler için her zaman sıkıcı bir ders olmuş olan Tarih, öğrencilerin en sevdiği ortam olan bilgisayar destekli eğitimle daha eğlenceli hale gelebilir. Ancak bu öğretim tekniğinin sağlayacağı faydalar kadar kopyala+yapıştır mantığıyla öğrenciyi dersten tamamen de koparacağını unutmadan öncelikle teknolojinin eğitim amacıyla da kullanılabileceği mantığını kavrayabilmek en önemli unsurdur.

Anahtar Kelimeler: Tarih, Eğitim, Öğretim, Tarih Eğitimi, Teknoloji, Bilgisayar.

ABSTRACT

In the period that we called technology age, technologic products are very important in History Education. In fact, History lessen accepted boring by many students but it may be enjoyable by kind a education which supported by computer. However this education method may give damage as it may give gain as. Because the students can use copy+paste technic and that can make them unconcerned in their studies. Thats why firstly, we should teach them how to use technology in the studies.

Keywords: History, Education, Teaching, History Education, Technology, Computer.

GİRİŞ

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojileri hızla gelişmekte ve bu değişim aynı hızla eğitimi de etkilemektedir. Teknolojideki gelişme sayesinde bilgi, beceri ve tutumlar öğrencilere daha kolay öğretilbilmekte ve böylece bilgiler daha kalıcı hale gelebilmektedir.

Demircioğlu (2011): *“bilgi ve iletişim teknolojilerinin önemli bir ayağı internettir”* demektedir. İnternet; bilginin zaman ve mekân zorunluluğu olmadan rahatlıkla paylaşılmasına olanak sağlamakta, bilginin paylaşımı

hızlandırmakta ve iletişimi kolaylaştırmaktadır. İnternet; e-posta, sohbet, video-konferans, oyun ve web sayfaları aracılığıyla kullanıcılarına gerek iletişim gerekse bilgi sağlamaktadır.

Günümüzde internetin en fazla kullanıldığı alanlardan birisi olan eğitim kurumlarında; gerek öğretmenler gerekse öğrenciler interneti önemli bir başvuru kaynağı olarak görmekte ve kullanmaktadırlar. Hatta Öztürk (2009) göre, eğitim teknolojileri eğitim sisteminin bir parçasıdır ve diğer faktör ve öğelerle etkileşim içerisinde. İnternetin eğitimin farklı amaçları için kullanılabileceğini bilinmekle birlikte Oral (2005) bu konu ile ilgili, internette faydalanmanın altı değişik biçimini belirtmektedir. Bunlar:

- Uzaktan eğitim için internet,
- Sınıf öğretimini destekleme için internet,
- Başvuru kaynağı olarak internet,
- Hizmet içi eğitimi yaygınlaştırmak için internet,
- Halk eğitimi için internet,
- Bireysel öğretimi gerçekleştirmek için internettir.

İnternet sunduğu katkıları sayesinde toplumun ve eğitim kurumlarının ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. İnternet önemli bir bilgi kaynağı olmasına rağmen, denetimsiz olduğu için isteyen herkes istediği bilgiyi internette yayınlatabilmektedir. Bunun sonucunda internette bilimsellikten uzak ve yanlış bilgilere rastlayabilmekteyiz.

İnsanlar kaynaklara ve bilimsel gerçeklere dayanmaksızın wiki ve blog gibi web sayfalarında geçmiş ve bugün ile ilgili görüşlerini yayınlamakta ve bu bilgiler özellikle öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Bu sebeple, Demircioğlu'na (2011) göre, bilgi teknolojilerinden faydalanan kişilerin öncelikle; bilgiyi fark etme, ona ulaşma, analiz etme, değerlendirme ve ihtiyaç duyduğu alanda ve problemlerinin çözümünde kullanabilmelidirler. Bu süreçte özellikle; bilginin değerlendirilmesi, güvenilirliği, gerçekliği, güncelliği, ihtiyaca uygunluğu gibi unsurlar dikkate alınmalıdır. Bu amaç doğrultusunda da ilk olarak tarih web sitelerinin eleştirel bir gözle değerlendirilmesi gerekir.

1. Tarih Öğretiminde İnternet Kullanımı

Son zamanlarda insan hayatına tamamen girmiş durumda olan internet, günümüzde eğitim alanında da sıkça başvurulmuş bir kaynaktır. Öğrenciler yaptıkları araştırmalar da başvuru kaynağı olarak web sitelerini sıklıkla kullanmaktalar. İnterneti araştırma amaçlı kullanılması fikri 1995 yılında ortaya çıkmış bir durumdur (Turan, 2012).

Öğrencilerin yapmış oldukları bu araştırmalar; onların bilimsel araştırma, analiz, sentez, değerlendirme yapmalarını ve bilgiyi süzerek doğru-yanlış bilgi ayırmasını yapmalarını sağlayacaktır. Böylece bu durum öğrencinin, ders dışında bile aktif öğrenmeler sağlamasını gerçekleştirecektir.

İnternet kullanımı eğitimde aktif öğrenme sürecini yarattığı gibi, ayrıca öğretmen, öğrenci ve tüm araştırmacılara “bilgiye ucuza ulaşma” imkânı sunmaktadır. Son yıllarda birçok kütüphane ve arşiv bünyesindeki kitap, belge, gazete, resim ve her türlü dokümanı elektronik ortama aktararak araştırmacıların kolayca ve ucuza bu bilgilere ulaşmasını sağlamıştır. Örneğin; bir üniversite kütüphanesi durumundaki Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Kütüphanesi’nde beş milyonu aşkın e-kaynak bulunması bile bu konunun önemini ortaya koymaya yetmektedir. Ayrıca web siteleri aracılığı ile birçok dergi yayınlarını ücretsiz olarak araştırmacıların hizmetine sunmuş durumdadır. Bu konuyla da ilgili bir örnek vermek gerekirse; Tarih Eğitimi alanında çalışma yapan bir araştırmacı, kolaylıkla Türk Tarih Eğitimi Dergisi’nin web sitesine (<http://tuhed.org/>) girerek derginin tüm sayılarına pdf formatında ulaşabilir. İşte tüm bu yöntemler sayesinde hem araştırmacılar için hem de öğretmen ve öğrenciler için belge ve doküman bulma işlemi kolaylaşmaktadır.

İnternette bilgiye ulaşmak en kolay yöntem olmakla birlikte, internette bilgi kirliliğinin de yoğun bir biçimde bulunduğunu da unutmamak gerekir. Özellikle öğrencilerin ödev yapımında ya da bir araştırma yaparken sıklıkla kullandıkları wiki, forum, vb. web sayfaları genellikle hiçbir kaynak gösterilmeden belirli bir ideolojiyi savunmak ya da belirli bir kesimi karalamak adına yazılıp internet ortamına sunulduğu için bilgi güvenilirliği konusunda problemler oluşmaktadır. İşte bu noktada da araştırmayı yapan kişi, doğru analiz yaparak bilgileri süzgeçten geçirip güvenilir bilgiye ulaşmalıdır.

Eğitim ya da akademik araştırma amaçlı web sitesi kullanımında şu ilkelere uymak gerekir:

- Uygunluk: Verilen bilgilerin amaca ve öğrenci içinse seviyeye uygunluğu sınanmalıdır (Turan, 2012).
- Doğruluk: Verilen bilgilerin kaynaklarının belirli olması gerekir (Turan, 2012).
- Güvenirlilik: Verilen kaynakların güvenilir ve gerçek bilgiyi içermesi gerekir.
- Uzmanlık: Web sayfasının araştırılan alanda uzman kişiler tarafından yapılmış olması gerekir (Turan, 2012).
- Sınama: Ulaşılan web sitesinin isminde sözlük, akademik, arşiv gibi güven veren kelimelerin geçmesine bakılmaksızın, bilginin geçerliliği konusunda eleştirilere yönelmelidir.

- Nesnellik: Bilgilerin objektif ve tarafsız bir gözle, yorum katılma-
dan verilmesi gerekir (Turan, 2012).
- Güncellik: Ulaşılmak istenen bilginin hala yürürlükte ve geçerli-
ğini koruduğu güncellikte olması gerekir (Turan, 2012).

Web tabanlı eğitimin; kolay ulaşılabilirliği ve ucuzluğu, öğrenci merkezli olması ve aktif öğrenme imkânı sunması, derse olan ilgi ve motivasyonunu, öğrenme oranı ve kalıcılığını arttırıp, akademik başarıyı yükseltmesi gibi faydalarının yanı sıra sınırlılıkları ve öğrenci için olumsuzlukları da çoktur. Öğrencilerin internet ortamında ödev ya da araştırma yaptıklarında yukarıda saydığımız araştırma ilkelerini göz önünde bulundurmadan araştırmalarına devam edip; bilgiyi okumadan, olduğu gibi “kopyala+yapıştır” (ctrl c+ctrl v) yöntemiyle almaları; hem doğru bilgiye ulaşma, hem öğrenciye katkı sağlama ve bilgiyi öğrenmesi, hem de bilimsel araştırmanın nasıl yapılacağı yönünde tecrübe kazanmaları konusunda olumsuzluklara ve kendilerini geliştirememelerine yol açacaktır. İşte bu noktada “kopyala+yapıştır” şeklinde yapılan web tabanlı araştırmadansa öğrencinin bir kitaptan bilgiyi olduğu gibi aktarmasının daha faydalı olacağı aşikârdır.

“Kopyala+yapıştır” yöntemi hem öğrenciye bir şey katmayacağı gibi hem de bilgi hırsızlığı olan intihale yol açacaktır. Bunun önüne geçilmesi için tüm öğrenci ve araştırmacıların bilimsel araştırma konusunda iyi bir eğitim almaları gereklidir. Eğitimciler ise bu intihallerin ortaya çıkması için Turnitin, Viper, iThenticate vs. gibi intihal kontrol programları konusunda eğitilip güvenilir bilgilerin ortaya konmasını sağlamalıdır.

2. Yardımcı Kaynak ve Uzaktan Eğitim Aracı Olarak İnternet Kullanımı

Teknolojide meydana gelen gelişmeler eğitim konusunda da her konuda kolaylık sağlamaktadır. Teknoloji sayesinde eğitim içerisine daha çok katılan görsellik, eğitimi daha anlaşılır ve eğlenceli kılmaktadır.

İnternet ortamındaki 3D, oyun, animasyon ve simülasyon çalışmaları sayesinde öğrenciler eğlenirken öğrenme imkanı bulmaktadır. Ancak bu noktada da yine konu internet ortamının derin bir deniz olması ve doğru-güvenilir web sayfalarının bulunmasına gelmektedir. Bu da yine daha önce de belirttiğimiz gibi iyi bir araştırma yöntemi eğitimi alma ve doğru yönlendirmeyele gerçekleştirilebilir.

İnternet tabanlı eğitim simülasyon gösterileri, flash sunular, animasyonlar, oyunlar, soru çözümleri, film ve belgesel erişimi ve hatta 3D sanal mekan gezileri gibi imkanlar sağlamaktadır (Öztürk, 2012).

Milli Eğitim Bakanlığı ve Türk Telekom işbirliği ile yürütülen “Vitamin” (<http://www.vitaminegitim.com/>) adlı eğitim sitesiyle başlayan bu sektör Eğitim Portalı (<http://www.egitim.gov.tr/>), Eğitim Bilişim Ağı (<http://www.eba.gov.tr/>), Okulistik (<http://www.okulistik.com/>), Morpa Kampüs (<http://www.morpakampus.com/>), vs. gibi eğitici sitelerle gelişmeye devam etmektedir. Bu web sitelerinde müfredata uygun olarak hazırlanmış olan daha önce yukarıda da saymış olduğumuz her türlü eğitici, öğretici ve eğlendirici materyal bulunmaktadır. MEB bünyesinde gelişen Vitamin’e öğretmenler ücretsiz ulaşarak öğrencilerine birçok yardımcı kaynak edinme imkânı bulmaktadır. Öğrenciler ise okulda gün boyu ücretsiz erişim fırsatı bulduğu gibi, evlerinde ise üyelik karşılığında ücretle bu portaldan faydalanabilmektedir. Okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise olmak üzere dört ayrı bölümden oluşan Vitamin yükseköğretim seviyesi hariç olmak üzere eğitim çağındaki her bireye hitap etmektedir.

Turan’a (2012) göre, iletişim ve grup çalışması eğitimin ayrılmaz parçaları olup; Barker’e göre (akt. Turan, 2012) ise eğitimde etkileşim, bilgi kazanımı ve beceri geliştirmenin en önemli yöntemidir.

Teknolojinin gelişimi her alanda birçok fayda sağlamanın yanında iletişim konusunda ise insanları birbirinde kopararak, yüz yüze iletişim yerine cep telefonları ya da internet tabanlı görüntülü konuşma şeklinde yapılan uzaktan iletişimin tercih edilmesine sebep olmuştur. Bu internet tabanlı iletişim ise; insanları soyut yaşama itmesine karşın, e-posta (g-mail, yahoo, hotmail, vs.), blog (blogger, blogspot, blogcu, azbuz.com, vs.), forum (forumTR, chip, webmaster, pcnet, vs.) sosyal paylaşım siteleri (facebook, twitter, vs.) sesli ve görüntülü arama programları (skype, line, tango, vs.) aracılığı ile kolayca ulusal ve uluslar arası seviyede bilgi aktarımı sağlanması gibi olağanüstü faydalar sağlamaktadır. Özellikle bu iletişim unsurlarının ücretsiz oluşu, kullanımlarını arttıran en önemli unsurdur.

Tüm bunların yanında uzaktan eğitim de ülkemizde son yıllarda gelişim göstermekte olup, birçok öğrenci, birçok üniversite de, evinden eğitim alma fırsatı bulmaktadır. Türkiye genelinde devlet ve özel olmak üzere toplam 82 üniversite, öğrencilere belirli bölümlerinde uzaktan eğitim imkânı sunmaktadır (Bilgiye 04.01.2014 tarihinde <http://www.uzaktanegitimrehberi.com> adlı siteden ulaşılmıştır.). Uzaktan eğitim, örgün eğitimdeki şehir değiştirme ve evinden uzak yapılan masraflar düşünüldüğünde daha ucuz olması ve daha az zaman alması sebebiyle gördüğü talep neticesinde hızla gelişmektedir. Ancak daha önce de söylemiş olduğumuz grup çalışması ve etkili iletişimin öğrenme üzerinde arttırıcı etkinin uzaktan eğitimde pek mümkün olmayışı, uzaktan eğitimin sınırlılıklarından sadece bir tanesidir.

3. Tarih Dersi Aracı Olarak Bilgisayar Oyunu Kullanımı

Öztürk'e (2009) göre; sanal oyun temelli öğrenme son zamanlarda hem öğretim uygulamalarında, hem de bilimsel araştırmalarda git gide önem kazanan bir konu haline gelmiştir. Belli bir kesim, oyunların şiddet içerikli olması sebebiyle eleştiride bulunsa da; eğitsel anlamda faydalarının bulunduğu ve eğitimi eğlenceli hale getirdiği de yadsınamaz. Oyunlar öğrenciler için eğlenceli eğitimin yanı sıra; aktif öğrenme, beyin jimnastiği ve keşif, tarihsel düşünme ve kendini hikâyeye adapte etme fırsatı sunmaktadır. Tarih eğitiminde kullanılan oyunlar öğrencilere hitap eden "genel amaçlı oyunlar" ve her kesime hitap eden "ticari oyunlar" olarak iki gruba ayrılrsa da iki türünde eğitici yönü inkâr edilemez.

Tarih eğitiminde kullanılabilecek oyunlar; öğrenciler tarafından kısmen sıkıcı bulunması, yeterli devlet desteği görememesi ve eğitimde tam anlamıyla nasıl kullanılacağı ortaya koyulmadığı için gereken ilgiyi tam anlamıyla görmemektedir.

4. Tarih Eğitimi ve Fatih Projesi

Eğitimde FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla bilişim teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilkökul, ortaokul ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların 570.000 dersliğine LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanacaktır (10.01.2014 tarihinde "http://fatihprojesi.meb.gov.tr" adresinden alınmıştır.). Aynı zamanda da her öğretmene ve her öğrenciye tablet bilgisayar verilecektir. Dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.

Eğitimde Fatih Projesi Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmekte olup, Ulaştırma Bakanlığı tarafından desteklenen bir projedir. 5 yılda tamamlanması planlanmıştır.

4.1. Tarih Eğitiminde Akıllı Tahta Kullanımı:

Bilgisayar ve projeksiyona bağlı bir sistemi bulunan akıllı tahta sayesinde öğretmenler her türlü slaytı sunma ve kolayca istediği gibi yazı yazma fırsatı bulduğu gibi; internet ortamına bağlanıp dersle ilgili görsel ve videolara kolayca ulaşma imkânına da sahiptir. Öğrencinin ilgisini çekmesi ve dersi görsellerle eğlenceli hale getirmesi sebebiyle eğitimde olumlu gelişmelerden biride akıllı tahtalardır. Ayrıca kara ve beyaz tahtayla karşılaştırdığımızda da tebeşir tozu ve mürekkebe maruz bırakmadığı için sağlık yönünden de avantajları vardır.

4.2. Tarih Eğitiminde E-Kitap Kullanımı:

Bilgisayar, tablet, e-kitap okuyucu, akıllı telefon, vs. gibi teknolojik aletlerle okunabilen formattaki kitaplara e-kitap denir. Kitap basımındaki gibi kâğıt ve baskı masrafı olmaması sebebiyle maliyetinin bulunmaması, bir kitabın aksine içerisine görüntü ve ses dosyalarının da yüklenebilmesi ve taşınabilir olması sebebiyle kullanışlıdır. Tüm bu sebeplerle ve özellikle de görsel bulunma özelliği nedeniyle tarih eğitimini de olumlu etkileyecek bir gelişmedir.

4.3. Tarih Eğitiminde Tablet Kullanımı:

Dokunmatik özelliği bulunan; parmak ve özel kalemle kullanılabilen pratik bilgisayardır. Geliştirilmekte olan FATİH Projesi kapsamında öğrencilere dağıtılacak olması; hem eğitimi kolaylaştırması, hem de ilgi çekici hale getirmesi sebebiyle eğitimin tamamında olduğu gibi tarih eğitiminde de önemli bir gelişmedir.

SONUÇ

Ülkemizde her alanda olduğu gibi teknoloji alanında da önemli gelişmeler yaşanmakta; okullarda ve tüm eğitim kurumlarında akıllı tahta, projeksiyon, tablet gibi teknolojilerin kullanımı artmaktadır. Ancak tüm bu gelişmelere rağmen; öğretmenlerin ve öğrencilerin yeterince bilişim teknolojileri konusunda eğitilmemesi, ayrıca toplumsal olarak da teknolojik gelişmelere ayak uyduramamamız sebebiyle eğitimde bilgisayar teknolojileri gelişmiş ülkelere kıyasla istenen seviyeye ulaşamamıştır.

Bilişim Çağı olarak bilinen bu dönemde bilgisayar teknolojileri konusunda gerekli atılımları yapmak, gelişmiş ülkeler seviyesine çıkmamız için yapmamız gereken en önemli işlerden biridir.

Özellikle tarih eğitimi öğrenciler için sıkıcı gelen bir alan olduğu için bilgisayar ve teknoloji kullanımını arttırmak, öğrencileri tarih öğrenimi konusunda daha iyi bir seviyeye çıkartmak için yapılacak en önemli işlerdendir.

Ancak tüm bunların yanında yapılması gereken en önemli iş; teknolojiyi sadece araştırma ve kişinin kendini geliştirmeye yönelik bir alan olarak görülmesini sağlamaktır. Çünkü teknolojiyi “kopyala+yapıştır” mantığıyla kullanmak eğitimi geliştirmeyeceği daha da gerilemesine sebep olacaktır.

KAYNAKÇA

- Acun, R. (2000). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi'nin İnternete Dayalı Öğretimi. *Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi*, 47, 615-635.
- Demircioğlu, İ. H. (2011). Tarih Derslerinde Tarih Web Sitelerinin Eleştirel Bir Bakış Açısıyla İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 190, 203-211.
- Demircioğlu, İ. H. ve Turan, İ. (Ed.). (2012). *Tarih Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. İstanbul: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Doğan, Y. ve Dinç, E. (2007). Birinci Elden Tarih Kaynaklarının Sosyal Bilgiler ve Tarih Derslerinde İnternet Üzerinden Kullanımı: ABD ve İngiltere'den Uygulama Örnekleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11, 195-220.
- İpçioğlu, M. (2001). *Bilgisayar Destekli Tarih Eğitimi*. İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık.
- <http://tuhed.org/> (Erişim Tarihi: 11.01.2014).
- <http://www.vitaminegitim.com/> (Erişim Tarihi: 12.01.2014).
- <http://www.uzaktanegitimrehberi.com> (Erişim Tarihi: 04.01.2014).
- <http://fatihprojesi.meb.gov.tr> (Erişim Tarihi: 10.01.2014).
- Kavaklı, M. & Akça, B. & Thorne, J. (2004). Tarih Eğitiminde Bilgisayar Oyunlarının Rolü. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13, 41-53.
- Oral, B. (2005). *İnternet ve Eğitim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Öztürk, İ. H. (2012). Tarih Öğretmeni Adaylarına BİT Destekli Öğretim Becerilerinin Kazandırılmasında Tasarım Temelli Öğrenme Yaklaşımı. *E-Journal of New World Sciences Academy*, 7(3), 945-968.
- Öztürk, İ. H. (2012). *Tarih Öğretiminde Bilgi ve İletişim Teknolojileri: Kuram ve Uygulama*. İstanbul: Kriter Yayınevi.
- Öztürk, İ. H. , Ünal, Ç. , Gürel, A. (2009). Tarih Öğretiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanılması Konusunda Bilimsel Çalışmalar ve Yaklaşımlar. IV. *Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*, 7-9 Ekim, İstanbul.